

 <p><b>M.I.M.</b>  Ministero dell'Istruzione e del Merito  Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione  Direzione Generale  per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale di istruzione  Ufficio II</p>	 <p>Scuola Secondaria Statale di I grado  <b>"PIRANDELLO - SVEVO"</b>  Via Can. Scherillo, 34/38 – 80126 – Napoli  TEL 081/7672324  <b>Codice meccanografico: NAMM649004</b>  <b>Codice Fiscale: 95121290639</b>  mail: <a href="mailto:namm649004@istruzione.it">namm649004@istruzione.it</a>  pec: <a href="mailto:namm649004@pec.istruzione.it">namm649004@pec.istruzione.it</a> sito  web: <a href="http://www.pirandellosvevo.edu.it/">http://www.pirandellosvevo.edu.it/</a></p>	
<p><b>UNIONE EUROPEA</b>  <b>FSE</b></p>	<p><b>UNIONE EUROPEA</b>  <b>FESR</b></p>	

**Al Collegio dei Docenti**  
**Al Sito**  
**Albo on line**  
**Amministrazione Trasparente**

Oggetto: Atto di indirizzo del Dirigente scolastico al Collegio docenti, **per l'aggiornamento del PTOF** a.s. 2022/2025, ex art. 1 comma 14 L.107/2015, per l'anno scolastico 2023/2024.

### La Dirigente Scolastica

- Visto il DPR 275/1999;
- Visto l'art.25 del D. Legs. 165/01 e successive modifiche, recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche" che attribuisce al Dirigente Scolastico, quale garante del successo formativo degli alunni, autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane, per assicurare la qualità dei processi formativi, per l'esercizio della libertà di insegnamento, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica e per l'attuazione del diritto all'apprendimento da parte degli alunni;
- Vista la L.107/2015, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti" che attribuisce al Dirigente Scolastico potere di indirizzo al Collegio dei docenti per le attività della scuola;
- Visto il PTOF 2022/2025, come approvato da CD e CI;
- Visti i decreti attuativi della L.107/2015 e in particolare i Decreti Legislativi: 60/2017 «Promozione della cultura umanistica e valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali»; 62/2017 « Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo e nuovi esami di Stato, modificato con la L. 6/06/2020 n.41 art 2 che introduce il comma 2 bis inerente l'introduzione del giudizio descrittivo per la valutazione degli apprendimenti della Scuola Primaria ; 65/2017 "Istituzione del sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino a sei anni, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera e), della legge 13 luglio 2015, n. 107"; 66/2017 « Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c) legge 13 luglio 2015, n. 107»;
- Viste le Indicazioni Nazionali del primo ciclo di istruzione 2012;
- Viste le Indicazioni Nazionali e nuovi scenari del 22/02/2018;

- Vista la circolare ministeriale n.143 del 17/05/2018 avente per oggetto “L’autonomia scolastica quale fondamento per il successo formativo di ognuno”;
- Viste le Raccomandazioni europee del 22/05/2018 sull’apprendimento permanente;
- Visto il documento di lavoro pubblicato dal MIUR il 14/08/2018 “L’autonomia scolastica per il successo formativo”
- Visto il D. Lgs. 96/2019 disposizioni integrative e correttive al D. legisl. 66/2017 « Norme per la promozione dell’inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera c) legge 13 luglio 2015, n. 107»;
- Vista la Legge 92/2019, il DM 35 del 22 giugno 2020 e le allegate Linee Guida relative all’insegnamento dell’Educazione Civica;
- Visto il DM 29/12/2020 n.182 “Adozione del modello nazionale di PEI in attuazione del D. Legs 66/2017;
- Visto il Decreto ministeriale 18 del 13 gennaio 2021 emanato con nota 482 del 18 febbraio 2021:aggiornamento 2021 delle Linee Guida per la prevenzione e il contrasto del bullismo e cyberbullismo;
- Vista la Nota del MI n.188 del 21/06/2021 “Formazione del personale docente ai fini dell’inclusione degli alunni con disabilità”;
- Vista la Nota del 24 maggio 2022, prot. n 13483 relativa alla redazione dei documenti strategici per il PTOF triennio 2022/2025;
- Visto il Piano Nazionale di ripresa e resilienza missione 4: istruzione e ricerca componente 1 – potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università investimento 3.2: Scuola 4.0 classroom ;
- VISTA la Seconda annualità “Azioni di coinvolgimento degli animatori digitali”, nell’ambito della linea di investimento 2.1 “ Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” di cui alla Missione 4 componente 1 del PNRR;
- VISTO il D.P.R. 13 giugno 2023 n.81: “Regolamento concernente modifiche al Decreto del Presidente della Repubblica 16 aprile 2013, n. 62 recante “ Codice di comportamento dei dipendenti pubblici , a norma dell’art.54 del D. Legisl. 30 marzo 2001 n. 165”;
- Visto Il PNRR- Linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e linguaggi” Missione 4 componente 1.quota A Stem, digitale, lingue.; quota B lingua e metodologia ;
- Visto il PNRR : linea di investimento 2.1 “ Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico “ Missione 4 componente 1. ;
- Tenuto conto che il Piano triennale dell’Offerta Formativa va inteso non solo come documento rappresentativo dell’identità dell’Istituto, ma soprattutto come programmazione coerente del curriculum, delle attività, dell’organizzazione spazio-temporale, dell’impostazione metodologico-didattica, della valorizzazione delle risorse umane a supporto della realizzazione degli obiettivi specifici identificati dall’intera comunità educante nella sua “Mission” e nella sua “ Vision” contestualizzata al particolare momento storico, in coerenza con le specifiche normative vigenti ;
- Tenuto conto degli esiti dell’autovalutazione (rav) e della Rendicontazione sociale;
- Visti gli accordi di rete e i protocolli di intesa siglati ad oggi sia per la realizzazione di progetti che per la formazione;
- Tenuto conto delle proposte dei gruppi di lavoro e docenti FS uscenti nelle riunioni di fine a.s. 2022/2023 e degli esiti dei questionari di gradimento;
- Tenuto conto dell’organico assegnato all’Istituzione scolastica;
- Preso atto delle esigenze delle famiglie e dei vari stakeholder;
- Tenuto conto degli esiti delle prove Invalsi riferiti all’a.s. 2022/2023 e dell’effetto scuola:

## EMANA

al Collegio dei docenti, ai fini dell'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022/2025, per l'anno scolastico 2023/2024 il seguente

### IL SEGUENTE ATTO DI INDIRIZZO

**per le attività della scuola, le scelte di gestione e amministrazione e per ridefinire le linee di azione e di orientamento.**

In base a tali indicazioni, il Collegio dei docenti procederà, in seno alle sue articolazioni dipartimentali e operative, titolate in base alla riarticolazione dell'organigramma e funzionigramma, all'individuazione dei percorsi didattici e delle proposte didattico-organizzative che meglio definiscano la realizzazione della MISSION dell'istituzione scolastica, secondo la VISION prospettica tesa al raggiungimento degli obiettivi, dei valori e degli ideali identificati dalla SSIG Pirandello Svevo.

La **progettazione delle azioni del PTOF** ha come punto di partenza i documenti strategici dell'Istituzione: Rendicontazione Sociale (RS), Rapporto di Auto Valutazione (RAV) che definisce priorità e traguardi, Piano di Miglioramento (PdM) che occupa una sezione specifica del PTOF, che sarà aggiornato per l'a.s. 2023/24 secondo i tempi indicati dal MIM.

Il PTOF sarà aggiornato a cura della funzione strumentale alla gestione del PTOF in sinergia con le altre funzioni strumentali ed i vari referenti nominati. Sarà condiviso in itinere con il Collegio Docenti per essere poi approvato dal CD e dal CI in tempo utile per la pubblicazione su Scuola in chiaro, presumibilmente, prima dell'inizio delle iscrizioni.

Il nuovo a.s. si caratterizza per la realizzazione del piano Scuola 4.0 (classroom) che ha come finalità la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi che rendono necessaria l'implementazione di strategie, coerenti con l'innovazione tecnologica progettata per gli ambienti di apprendimento, mirando all'attuazione di un curriculum **flessibile** che offra a tutti gli studenti l'accesso alle medesime opportunità educative offerte dall'educazione digitale.

Il progetto "Scuola 4.0" si colloca in continuità con le altre azioni che hanno consentito di acquisire strumentazioni tecnologiche ed avviare il cablaggio nella scuola.

Tutte le attività si baseranno sull'applicazione di: metodologie didattiche innovative pienamente condivise dal Collegio e dai consigli di classe; sviluppo di buone pratiche; un piano mirato di formazione ed autoformazione.

### Considerato

che al fine di garantire una proposta educativa e di istruzione in cui **ciascuno**, grazie ad una didattica orientativa, possa valorizzare le proprie attitudini, potenzialità ed interessi, crescendo serenamente come persona e cittadino, sentendo che la scuola è in grado di prendersi cura di **tutti, in un'ottica inclusiva** che riconosce, valorizza le diversità e indirizza ad un'opportuna scelta per il prosieguo degli studi, al fine di una soddisfacente realizzazione futura, contenendo e prevenendo fenomeni di dispersione scolastica., il Collegio è chiamato ad aggiornare il PTOF.

Le attività, strumentali a quanto detto, da attuare sono le seguenti:

- Favorire la conoscenza del sé, in una società caratterizzata da una rapida mutevolezza e dalla forte influenza delle tecnologie che spingono all'isolamento e conseguentemente all'insicurezza;
- Favorire la formazione della persona, del cittadino e del futuro lavoratore;

- Educare alla cultura della legalità, della solidarietà e della diversità;
- Monitorare e recuperare eventuali situazioni di svantaggio, di insuccesso e di abbandono scolastico al fine di garantire le pari opportunità nel successo formativo;
- Favorire l'inclusione scolastica per la realizzazione del progetto di vita di tutti gli alunni, con particolare attenzione ai bisogni educativi speciali;
- Motivare gli studenti alla frequenza scolastica;
- Favorire la formazione dell'intera comunità professionale;
- Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate;
- Sviluppare le competenze specifiche per favorire un idoneo proseguimento degli studi;
- Attuare forme di flessibilità oraria e didattica;
- Garantire lo svolgimento della didattica in presenza in condizioni di sicurezza;
- Intensificare i rapporti con le famiglie e condividere con loro la gestione di comportamenti problematici, contrastando anche qualsiasi forma di bullismo e cyberbullismo;
- Garantire un processo di valutazione equo e condiviso;
- Organizzare e amministrare la scuola secondo criteri di efficienza, efficacia ed economicità;
- Implementare i rapporti con gli enti, le associazioni e tutte le agenzie formative presenti sul territorio.

Pertanto è necessario:

- Formare le classi eterogenee al loro interno e omogenee tra loro;
- Potenziare la competenza alfabetica e funzionale, la competenza multilinguistica;
- Valorizzare l'uso dei linguaggi alternativi al codice scritto;
- Potenziare lo svolgimento di attività dedicate allo sviluppo dei temi della creatività e, in particolare, alla pratica artistica e musicale, volte anche a favorire le potenzialità espressive delle alunne e degli alunni;
- Implementare le attività dirette alla conoscenza e alla fruizione del patrimonio culturale in collaborazione con enti e associazioni del territorio, attraverso esperienze concrete di visita e conoscenza diretta del patrimonio culturale locale e l'adozione e la cura di "piccoli spazi";
- Potenziare le attività motorie e comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con attenzione all'alimentazione;
- Migliorare le competenze di cittadinanza attiva e democratica attraverso l'educazione interculturale, l'educazione alla legalità, l'educazione alla solidarietà ed al rispetto di ciò che viene percepito come diverso da sé;
- Sviluppare le competenze digitali con particolare attenzione al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social e dei media;
- Favorire la finalità formativa ed educativa della valutazione per il miglioramento degli apprendimenti e del successo formativo degli alunni;
- Migliorare la documentazione dello sviluppo dell'identità personale e promozione dell'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze;
- Promuovere una didattica orientativa quotidiana fondata sulla riflessione metacognitiva degli alunni per favorire anche il processo di passaggi verso la scuola secondaria di secondo grado;
- Aggiornare i criteri per i livelli di apprendimento corrispondenti ai voti;
- Aggiornare la griglia del comportamento relativo allo sviluppo delle competenze di cittadinanza;
- Favorire lo sviluppo di comportamenti positivi delle alunne e degli alunni, del coinvolgimento attivo dei genitori, in coerenza con quanto previsto dal regolamento di istituto, dal Patto educativo di corresponsabilità e al regolamento di Istituto;
- Ottimizzare le attività per un'azione educativo-didattica inclusiva;

- Monitorare l'attuazione del protocollo di accoglienza BES e del PI;
- Implementare il coinvolgimento dei soggetti individuati dalla normativa e degli enti territoriali per l'attuazione dei processi di inclusione;
- Realizzare iniziative di formazione ed autoformazione finalizzate alla valorizzazione delle competenze professionali;
- Proseguire nelle attività di orientamento e continuità.

## **IL DIRIGENTE SCOLASTICO COMUNICA**

### **quanto segue:**

L'azione della gestione organizzativa e didattica punterà all'analisi di una strategia coerente con il piano scuola 4.0, per l'implementazione e l'adeguamento di attrezzature ed infrastrutture, già migliorate con i recenti finanziamenti PON, FESR e PNSD, proseguendo anche con l'azione di miglioramento degli arredi e di ottimizzazione degli spazi con loro rifunzionalizzazione nell'ottica dell'Embodied Cognition Design e alla realizzazione di un curriculum digitale che è in fase di elaborazione a cura del Gruppo di lavoro Scuola 4.0

La richiesta dell'organico dell'autonomia, nel triennio, oltre alla copertura del tempo scuola, deve essere funzionale alla realizzazione di quanto verrà definito nel PTOF, sottolineando che l'Istituto Pirandello necessita di un organico di potenziamento che supporti progettualità di supporto all'inclusione viste le esigenze specifiche, nella proiezione del percorso dei numerosi alunni attualmente iscritti con DA, DSA o BES, ivi inclusi i NAI (Nuovi arrivati in Italia), nell'ottica inclusiva fortemente promossa in coerenza con le indicazioni del MIM.

La richiesta del personale ATA è stata funzionale alle necessità derivanti dalla popolazione scolastica, del tempo scuola, considerate anche le peculiarità dell'indirizzo musicale e le esigenze legate all'attività amministrativa che deve essere adeguata all'offerta di un servizio efficace ed efficiente.

## **IN QUESTA OTTICA**

**Il Collegio dei docenti** è chiamato a adeguare la propria formazione attraverso attività autoformative e di diffusione delle buone pratiche, con la realizzazione di percorsi interni volti all'accompagnamento dell'attuazione della normativa, curvata sulle specifiche esigenze.

Tale piano deve coinvolgere il personale ausiliario ed amministrativo, per favorire un adeguato processo di aggiornamento delle procedure della Pubblica Amministrazione.

Il piano di formazione deve essere integrato con:

- Formazione sulle piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica;
- Nuovo PEI ed inclusione;
- Formazione prevista dal PNRR- Linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e linguaggi"; linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico;
- Metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento sui modelli inclusivi;
- Privacy, salute e sicurezza;
- Formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute e della sicurezza del personale e della collettività;
- Formazione ambito 12

Il piano di formazione del personale ATA, in base agli specifici profili verterà su:

- Uso a regime del software di segreteria digitale;
- Dematerializzazione;
- Privacy;
- Formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute del personale e della collettività.

L'Animatore digitale ed il Team dell'Innovazione sono titolati all'individuazione di misure formative e di supporto per implementare la realizzazione del PNSD e del PNRR, attraverso specifica formazione a cura dell'Animatore Digitale.

Per l'aggiornamento del PTOF dovranno poi, essere riviste specifiche azioni che mirino all'attuazione dei principi di pari opportunità e di prevenzione della violenza di genere e di ogni forma di discriminazione anche con l'adesione ad iniziative promosse dal territorio o partecipando a specifici progetti.

Per la realizzazione di progetti didattici, formazione del personale, scambio di risorse professionali, si promuoveranno e/o consolideranno accordi di rete.

Per un proficuo scambio con il territorio per fruire delle professionalità disponibili attraverso associazioni o altre agenzie, si stipuleranno ulteriori Protocolli di Intesa.

Per una proficua programmazione educativa e l'attuazione di tutte le attività curricolari ed extracurricolari si ritiene opportuno mantenere nel piano:

- Implementazione del curricolo verticale in continuità con gli altri ordini;
- Coerenza e raccordo tra le iniziative di accoglienza, continuità ed orientamento tra i vari gradi di scuola presenti sul territorio e in uscita con le scuole di istruzione di secondo grado;
- Individuazione precoce di possibili difficoltà di apprendimento e/o comportamento per la definizione delle opportune strategie di individualizzazione/personalizzazione degli apprendimenti, anche per colmare eventuali disagi socio-culturali conseguenza anche della pandemia;
- Conferma ed implementazione dei progetti di arricchimento dell'offerta formativa curricolare ed extracurricolare richiesti dalle famiglie prevalentemente in campo artistico, musicale, teatrale e motorio, da attuare anche con il ricorso ad esperti esterni quando previsti da progetti specifici;
- Programmazione di una didattica trasferita coerente con la programmazione curricolare ed il PTOF;
- Conferma dell'attuale organizzazione oraria;
- Individuazione di progetti cui destinare i docenti di potenziamento pari a n. 3 (Arte, Immagine e Pianoforte);
- Prevedere, sulla base dell'esperienza pregressa, l'istituzione di n. 6 Dipartimenti per aree disciplinari (lettere, lingue straniere, matematica/scienze/tecnologia, arte, attività motorie, sostegno), nonché di dipartimenti trasversali, mediante l'accorpamento di più aree (lettere e lingue straniere e arte e attività motorie);
- Monitoraggio dei progetti con indicazione di: livelli di partenza, obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati per rilevarli. Gli indicatori saranno preferibilmente quantitativi per una maggiore oggettività della rilevazione, se qualitativi dovranno essere fondati su descrittori non ambigui quali presenza o assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente alla loro frequenza.

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
**si impegna**

ad una **comunicazione efficace e trasparente all'interno ed all'esterno** per rendere visibile l'offerta formativa dell'istituto e il relativo percorso didattico-educativo-formativo. Gli strumenti utili saranno il Sito web, il Registro Elettronico, organizzazione di Open day aperti al territorio.

Sarà compito di tutte le figure professionali coinvolte nel PTOF di preordinare un monitoraggio in itinere ed una rendicontazione finale con la documentazione quali/quantitativa del loro operato di coordinamento.

Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Anna Maria Guardiano  
(firma autografa omessa ai sensi  
dell'art. 3 c. 2 D. Lgs 39/1993)